แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๒

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา และกระจายอยู่ในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท หรือชายขอบเขตเมือง โดยมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง การมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมาก จึงเป็นประเด็นท้าทายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน ปัญหาสำคัญของโรงเรียนขนาดเล็กคือคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งควรใช้ทรัพยากรร่วมกันให้ได้มากที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพด้วยมาตรการที่หลากหลาย อย่างไรก็ตามผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า การดำเนินงานยังได้ผลไม่น่าพึงพอใจ โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเพิ่มอัตราครูต่อนักเรียน ประกอบกับครูจะมีการเกษียณอายุราชการอีกนับแสนอัตราในอีก ๕-๑๐ ปี ข้างหน้า ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นสมควรเร่งรัดการดำเนินงานในเรื่องนี้ โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอย่างสมบูรณ์ ครบถ้วนและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป โดยคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินงานตามแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กนี้จะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กคงเหลืออยู่ตามความจำเป็นและเหมาะสมกับพื้นที่ และทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีคุณภาพสูงขึ้น ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กฉบับนี้ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๑๗ มกราคม ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
○ เหตุผลและความเป็นมา	๒
○ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก	๓
○ สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก	๕
ส่วนที่ ๒ นโยบายการดำเนินงาน	๗
○ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	๘
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ	๘
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน	๑๐
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑๑
○ นโยบายการบริหารการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๒
ส่วนที่ ๓ แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔	๑๓
○ การจัดทำแผนบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๔
○ แนวคิด/วิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก	๑๖
○ วัตถุประสงค์	๑๗
○ เป้าหมาย	๑๗
○ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๗
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๘
○ ภาพความสำเร็จ	๑๙
○ เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๙
ภาคผนวก	๒๐
○ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒	
○ ภาพกิจกรรม	
○ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

ส่วนที่ ๑
บทนำ

เหตุผลและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจรับผิดชอบส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับ และทุกขนาด มุ่งพัฒนาให้โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีคุณภาพเท่าเทียมกันได้ในทางปฏิบัติ

สภาพการณ์การปฏิบัติงานของโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่า แม้ว่าโรงเรียนจำนวนหนึ่งสามารถดำเนินการได้อย่างเข้มแข็ง มีผลงานประจักษ์ในการแข่งขันต่างๆ อย่างทัดเทียมนานาอารยประเทศ แต่หากพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบนานาชาติโดยรวม จะเห็นว่าโรงเรียนจำนวนบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ

โรงเรียนขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ท้าท้ายผู้บริหารการศึกษาในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง แต่มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๑๘,๗๔๓ คน จำนวนครู ๙๔๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑) สภาพภูมิศาสตร์โรงเรียนทุกโรงเรียนตั้งกระจายอยู่บนพื้นที่ราบใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก สามารถติดต่อกับพื้นที่อื่น ๆ ได้อย่างสะดวก ที่ตั้งของโรงเรียนในแต่ละแห่งห่างกันไม่มากนัก ทำให้นักเรียนมีโอกาส มีทางเลือกในการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาได้ง่ายและสะดวกเพิ่มขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนมีรายได้ค่อนข้างสูง มีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียงทั้งของรัฐและเอกชน จึงส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี ปัจจุบันมีโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๓ ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากดังกล่าว ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพ และประสิทธิภาพดีเพียงพอ

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ตารางที่ ๑ จำนวนโรงเรียน จำแนกตามระดับที่เปิดสอนแยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	ประถมศึกษา	ขยายโอกาส ทางการศึกษา	รวม	โรงเรียน ขนาดเล็ก
๑	แกลง	๕๓	๖	๕๙	๒๓
๒	วังจันทร์	๑๐	๔	๑๔	๕
๓	เขาชะเมา	๗	๗	๑๔	๓
รวม		๗๐	๑๗	๘๗	๓๑

ตารางที่ ๒ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน ๐ – ๑๒๐ คน)

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน	ครู: นักเรียน
๑	บ้านหนองคุย	กองดิน	แกลง	๘	๕	๘๖	๑ : ๑๗
๒	วัดกองดิน	กองดิน	แกลง	๘	๒	๕๓	๑ : ๒๗
๓	วัดเขาสำรอง	กองดิน	แกลง	๙	๕	๘๒	๑ : ๑๖
๔	วัดไตรรัตนาราม	คลองปูน	แกลง	๙	๗	๑๐๖	๑ : ๑๕
๕	วัดเขากะโดน	ชากโดน	แกลง	๙	๔	๗๗	๑ : ๑๙
๖	บ้านคลองทุเรียน	ชากพง	แกลง	๙	๕	๖๐	๑ : ๑๒
๗	บ้านมาบเหลาชะโอน	ชากพง	แกลง	๙	๕	๙๒	๑ : ๑๘
๘	วัดสันติวัน	ชากพง	แกลง	๘	๓	๓๘	๑ : ๑๓
๙	วัดสมอโพรง	ชากพง	แกลง	๙	๖	๙๘	๑ : ๑๖
๑๐	วัดคลองชากพง	ชากพง	แกลง	๙	๔	๑๑๔	๑ : ๒๙
๑๑	วัดโพธิ์ทอง	ทางเกวียน	แกลง	๙	๔	๑๑๙	๑ : ๓๐
๑๒	บ้านดอนสำราญ	ทางเกวียน	แกลง	๙	๔	๘๒	๑ : ๒๑
๑๓	บ้านเนินสุขสำรอง	ทุ่งควายกิน	แกลง	๙	๕	๘๔	๑ : ๑๗
๑๔	วัดทุ่งควายกิน	ทุ่งควายกิน	แกลง	๘	๗	๑๐๕	๑ : ๑๕
๑๕	วัดจำรุง	เนินฆ้อ	แกลง	๘	๓	๔๕	๑ : ๑๕
๑๖	วัดเนินทราย	เนินฆ้อ	แกลง	๘	๘	๙๗	๑ : ๑๒
๑๗	บ้านห้วงหิน	บ้านนา	แกลง	๘	๕	๑๐๗	๑ : ๒๑
๑๘	วัดปากน้ำพังราด	พังราด	แกลง	๘	๕	๗๒	๑ : ๑๔
๑๙	วัดพังราด	พังราด	แกลง	๘	๔	๓๒	๑ : ๘

ที่	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน	ครู: นักเรียน
๒๐	บ้านเนินดินแดง	วังหว้า	แกลง	๘	๖	๙๗	๑ : ๑๖
๒๑	บ้านเขาหินแท่น	วังหว้า	แกลง	๘	๔	๖๓	๑ : ๑๖
๒๒	บ้านสองพี่น้อง	สองสลึง	แกลง	๙	๕	๙๙	๑ : ๒๐
๒๓	บ้านเต้าปูนหาย	สองสลึง	แกลง	๙	๓	๕๕	๑ : ๑๘
๒๔	บ้านเขาตาอิ๋น	ชุมแสง	วังจันทร์	๘	๖	๘๕	๑ : ๑๔
๒๕	บ้านแก่งหวาย	ชุมแสง	วังจันทร์	๙	๖	๑๐๓	๑ : ๑๗
๒๖	บ้านยุบตาเหน่ง	ป่ายุบใน	วังจันทร์	๘	๕	๙๕	๑ : ๑๙
๒๗	บ้านคลองบางบ่อ	พลงตาเอี่ยม	วังจันทร์	๘	๖	๑๐๘	๑ : ๑๘
๒๘	บ้านชงโค	วังจันทร์	วังจันทร์	๙	๕	๙๗	๑ : ๑๙
๒๙	บ้านน้ำเป็น	น้ำเป็น	เขาชะเมา	๘	๖	๗๔	๑ : ๑๒
๓๐	บ้านมาบช้างนอน	น้ำเป็น	เขาชะเมา	๙	๕	๖๔	๑ : ๑๓
๓๑	บ้านน้ำกร่อย	ห้วยทับมอญ	เขาชะเมา	๙	๔	๑๐๑	๑ : ๒๕
รวม				**๒๖๕**	**๑๕๒**	**๒,๕๙๐**	**๑ : ๑๗**

ในภาพรวมมีอัตรากำลังครู : นักเรียน ที่ ๑ : ๑๗

<u>ตารางที่ ๓</u> สรุปจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กจำแนกตามจำนวนนักเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
นักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คน ลงมา	๐-๒๐ คน	๐	๐
	๒๑-๔๐ คน	๒	๖.๔๕
	๔๑-๖๐ คน	๔	๑๒.๙๐
	๖๑-๘๐ คน	๕	๑๖.๑๓
	๘๑-๑๐๐ คน	๑๒	๓๘.๗๑
	๑๐๑-๑๒๐ คน	๘	๒๕.๘๑
รวม		๓๑	๑๐๐

สภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาคล้ายคลึงกันใน ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ คือ ครูไม่ครบชั้น และจำนวนผู้เรียนในแต่ละชั้นมีจำนวนน้อย ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายได้ สังคมผู้เรียนคับแคบ การเรียนระหว่างผู้เรียนไม่กว้างพอ ผู้เรียนจึงมีความจำกัดในการพัฒนาการเรียนรู้ที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง ซึ่งในการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง หรือขนาดเล็ก ต้องจัดชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๒. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ คือ ได้รับงบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไม่เพียงพอ ทั้งนี้เพราะ กระทรวงศึกษาธิการจัดสรรงบประมาณให้ตามรายหัวของจำนวนผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนน้อย ทำให้ได้รับงบประมาณน้อยตามไปด้วย จึงไม่เพียงพอ ต่อการจัดการศึกษาและดูแลผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาต้องจ่ายค่าสาธารณูปโภค และค่าดำเนินการอื่น ๆ อีกหลายอย่าง การระดมทรัพยากรมีน้อย เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อยและค่อนข้างยากจน

๓. ปัญหาด้านการบริหารงานบุคคล คือ ประสบกับภาวะขาดแคลนครูอย่างต่อเนื่อง ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบดูแลผู้เรียนหลายชั้น หรือรับผิดชอบชั้นเดียวแต่ต้องสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีภาระงานอื่นมาก และในบางสถานศึกษาไม่มีผู้บริหารทำให้โรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อสถานศึกษา

๔. ปัญหาด้านการบริหารทั่วไป คือ ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ที่มีข้อจำกัดมากมายโดยเฉพาะเรื่องการจัดครูไม่ครบชั้น ขาดสื่อและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ฯลฯ ซึ่งมีผลกระทบต่อความมั่นใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

นอกจากนั้น ยังมีปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้ไม่สามารถบริหารจัดการได้ตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ เช่น การเลิกโรงเรียนขนาดเล็ก และการเรียนรวม เกิดการต่อต้านจากชุมชนและผู้ปกครองที่มีความรักหวงแหนโรงเรียนที่ร่วมกันก่อตั้ง และถึงแม้จะมีพื้นที่ใกล้เคียงกัน บางแห่งมีความขัดแย้งระหว่างชุมชน ก็ไม่สามารถบริหารรวมกันได้ ชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียนยังไม่ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนยังยึดติดกับตำแหน่ง ครูผู้สอนยังยึดติดกับโรงเรียนเดิม การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน แบบคละชั้น ครูไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ถึงแม้จะยอมรับว่ารูปแบบดังกล่าว สามารถแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนและจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นก็ตาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้สร้างความตระหนักให้กับโรงเรียน และให้ความสำคัญในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ โดยมีวิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ดังนี้

๑. นำนักเรียนจากโรงเรียนมารวมไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักเป็นบางชั้นเรียน

๒. นำนักเรียนจากโรงเรียนมารวมไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักเป็นบางกลุ่มสาระ

๓. นำนักเรียนจากโรงเรียนมารวมไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักเป็นบางช่วงชั้น

๔. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLTV

๕. หมุนเวียนครูผู้สอน

และมีความพยายามในการเข้าถึงชุมชน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนใกล้เคียง นิเทศเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเป็นรายโรงเรียน ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานให้ครอบคลุมทุกด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก และใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานและสอดรับกับมาตรการแนวทาง แผนยุทธศาสตร์พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒
นโยบายการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๒
นโยบายการดำเนินงาน

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และให้ขนาดชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ลดข้อจำกัด การมีครูไม่ครบชั้น ซึ่งที่ผ่านมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการ และแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นหลัก และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สาระสำคัญของแผนมีองค์ประกอบของข้อมูลพื้นฐานที่ดำเนินการมาแล้ว และมีแนวทางในการดำเนินงานต่อไปที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในโรงเรียนดังกล่าว และมุ่งประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการ

วัตถุประสงค์

โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ในปี ๒๕๖๔

๒. อัตราครูต่อนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกโรงเรียน

มาตรการ

๑. พัฒนาระบบวางแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอและเป็นปัจจุบัน

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพด้วยการจัดกลุ่ม/เครือข่ายการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งด้านการบริหารทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ เชื่อมโยงกับแผนที่การศึกษา School Mapping โดยยึดรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพโดยนำนวัตกรรมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

๑) การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูผู้สอนไม่ครบชั้น ได้ในระดับหนึ่ง โดยปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ จัดชั้นเรียนแบบคละอายุ การรวมชั้นเรียนที่อายุใกล้เคียงกัน มีลักษณะเป็นช่วงชั้น มีการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สรุปความรู้และสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนปฏิบัติจริง โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและชุมชน

ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร แนวทางจัดการเรียนรู้ตลอดปี (ประมวลการสอน) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบช่วงชั้นตลอดปี จัดห้องเรียนเป็นช่วงชั้นเป็นหลัก ใช้ครูปฏิบัติการสอน ๑ – ๒ คน ต่อ ๑ ช่วงชั้น ปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวใหม่ โดยห้องมีขนาดประมาณ ๒ ห้องเรียน ๒ ต่อ ๑ ช่วงชั้น มีมุมต่าง ๆ มุมหนังสือ เกม เพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ เครื่องเล่นวีซีดี เทป เครื่องเสียง อยู่ประจำศูนย์ฯ จัดหาหนังสือในห้องสมุดให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

๒) โรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด รวมทั้งมีความพร้อมที่สามารถเป็นโรงเรียนแกนนำ และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กได้ โดยใช้ แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กสู่โรงเรียนต้นแบบที่สามารถดำเนินการให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกและกรอบความคิดในการบริหารจัดการในโรงเรียนต้นแบบ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) โรงเรียนพัฒนาเครือข่าย

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านคุณภาพผู้เรียน โดยได้รับการคัดเลือกจากโรงเรียนศูนย์เครือข่าย และโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกัน ไม่มีความพร้อมด้านการจัด การเรียนการสอน ครูไม่ครบชั้น รวมทั้งครูขาดทักษะเฉพาะในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ เป็นโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุน เป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งเป็นศูนย์เครือข่ายบริการของสื่อ ICT และเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในเครือข่าย ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาในบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างน้อย ตำบลละ ๑ โรงเรียน

๔) เครือข่ายการนิเทศ

เครือข่ายการนิเทศ เป็นรูปแบบการนิเทศในลักษณะของการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านความไม่พร้อมและมีความขาดแคลน โดยเฉพาะอัตรากำลังครูผู้สอนที่มีไม่ครบชั้น รวมทั้งขาดแคลนครูที่มีความถนัดเฉพาะด้านหรือวิชาเอก ด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าปัญหาส่วนใหญ่ เป็นเรื่องงบประมาณหมวดเงินอุดหนุนที่ ไม่เพียงพอ การขาดแคลนครุภัณฑ์ ในการสนับสนุนการสอน แนวทางการแก้ปัญหาโดยอาศัยความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของโรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มพื้นที่เดียวกัน หรือมีปัญหาและความต้องการจำเป็นที่เหมือนกัน โดยมีบุคลากร หน่วยงาน หรือองค์กร ให้การสนับสนุนสามารถดำเนินการเพื่อพัฒนางานยกระดับคุณภาพ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคน

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๔ และสูงกว่าร้อยละ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และได้รับการรับรองคุณภาพภายนอก ร้อยละ ๑๐๐

มาตรการ

๑. พัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๓ ให้สามารถอ่านออกและเขียนได้ทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ยกระดับคุณภาพครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนให้ครูรวมกลุ่มกันวางแผนและพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอน นำสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน

๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

๖. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสอนคละชั้น การใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล การจัดการเรียนการสอนแบบมอนเตสเซอรี เป็นต้น

๘. นิเทศ ช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้าโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

๙. วิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอ ตามมาตรฐานสำหรับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอสำหรับจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ

๑. จัดทำมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็กด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุและครุภัณฑ์

๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อม สื่อ ห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๓. จัดและสนับสนุนอัตรากำลังครูในโรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอตามเกณฑ์ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น สอนแบบบูรณาการคละชั้น การใช้ครูเวียนสอน นักศึกษาฝึกสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพสามารถปฏิบัติงานได้ในสภาวการณ์ที่โรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่องทรัพยากร

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี โครงการอาหารกลางวัน สนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนและด้อยโอกาส การอำนวยความสะดวกในการเดินทางแก่นักเรียน เพื่อเรียนในแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้สามารถมีความพร้อมในการเรียนจนจบการศึกษา

๖. สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการหรือสถาบันสังคมอื่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ หรือสถาบันสังคมอื่น

มาตรการ

๑. พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความเข็มแข็งและมีศักยภาพเพียงพอในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างและพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็ง พร้อมที่จะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งเสริมการจัดศูนย์เด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก แหล่งเรียนรู้ของชุมชน

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. จัดระบบและกลไกในการระดมทรัพยากร ที่จะเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยวิธีการระดมทรัพยากรที่เหมาะสม โปร่งใส มีแผนการนำทรัพยากรไปใช้อย่างชัดเจน เพื่อพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๖. ส่งเสริมสนับสนุนรูปแบบการบริหารจัดการเครือข่าย การบริหารจัดการโดยโซนคุณภาพ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

นโยบายการบริหารการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายการบริหารการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กตามแนวทางมาตรการจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ มีสาระสำคัญดังนี้

๑. เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยมาตรการที่เหมาะสม ได้แก่ การควบคุม การปรับปรุงประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่าย ตลอดจนสนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา และแนวการดำเนินงานตามแบบขั้นบันไดภายในปี ๒๕๖๑

๒. จัดให้มีการควบโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ เพื่อให้เกิดขนาดที่เหมาะสม โดยชดเชยค่าเดินทางแก่พ่อแม่ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดสรรอัตรากำลังครูและงบประมาณที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่

๓. เร่งดำเนินการให้โรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพดียิ่งขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ ส่งเสริมโรงเรียนดีประจำตำบล การควบรวมและถ่ายโอนสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งไม่ได้อยู่ในพื้นที่กันดารห่างไกลและให้การอุดหนุนค่าพาหนะ

๔. ใช้ระบบงบประมาณและทรัพยากรเป็นสิ่งจูงใจในการแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กมาก จนไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กนั้นได้โดยให้ควบรวมเป็นโรงเรียนที่สามารถบริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ใช้แนวนโยบายการยกระดับคุณภาพการบริหารการศึกษาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพสูงขึ้นไว้ ดังนี้

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓
แผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔

โรงเรียนขนาดเล็กมีต้นทุนต่อหัวในการจัดการเรียนการสอนที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ มากไปกว่านั้นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กยังมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ต่ำกว่านักเรียนที่มีการศึกษาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่อีกด้วย ดังนั้นการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กตามนโยบายโรงเรียนดีใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อต้องการลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน ให้บรรลุเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวดำเนินการบริหารจัดการ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. การบริหารจัดการบุคลากร
๓. การบริหารจัดการวิชาการ
๔. การบริหารจัดการเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ และสินทรัพย์อื่นๆ
๕. การบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป้าหมายโรงเรียน และห้วงเวลาในการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. การรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๑ (ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑) โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๔๐ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๐

๒. การรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะที่ ๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔) โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคล (ข้อมูล DMC) ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

การจัดทำแผนบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ให้ความสำคัญ และพิจารณาวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด และมีแผนการบริหารจัดการ ดังนี้

แผนการบริหารจัดการแบบควบรวมปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ (เดิม)

ที่	โรงเรียนแม่เหล็ก	โรงเรียนมารวม	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธ.ค. ๖๑
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒			
๑	โรงเรียนวัดกระแส	โรงเรียนบ้านเนินไม้หอม	ประกาศเลิกสถานศึกษา ๑ ม.ค. ๖๐
๒	โรงเรียนวัดพลงไสว	โรงเรียนวัดสันติวัน	๔๐ คน
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔			
๑	โรงเรียนวัดสุขไพรวัน	โรงเรียนวัดกองดิน	๕๑ คน
๒	โรงเรียนบ้านเนินดินแดง	โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	๖๓ คน
๓	โรงเรียนวัดเขากะโดน	โรงเรียนวัดจำรุง	๔๘ คน
๔	โรงเรียนบ้านเนินหย่อง	โรงเรียนบ้านเต้าปูนหาย	๕๙ คน
๕	โรงเรียนวัดเกาะลอย	โรงเรียนวัดพังราด	๓๙ คน

การปรับแผนการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

จากการประชุมคณะกรรมการการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุม ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีมติให้ปรับแผนการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ดังนี้

๑. แผนการควบรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒

ที่	โรงเรียนแม่เหล็ก (เดิม)	โรงเรียนแม่เหล็ก (ใหม่)	โรงเรียนมารวม	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธ.ค. ๖๑	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนวัดกระแส	-	โรงเรียนบ้านเนินไม้หอม	-	ประกาศเลิกสถานศึกษา ๑ ม.ค. ๖๐
๒	โรงเรียนวัดพลงไสว	โรงเรียนวัดสมอโพรง	โรงเรียนวัดสันติวัน	๔๐ คน	

๒. แผนการควบรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

ที่	โรงเรียนแม่เหล็ก (เดิม)	โรงเรียนแม่เหล็ก (ใหม่)	โรงเรียนมารวม	จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธ.ค. ๖๑	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนวัดสุขไพรวัน	-	โรงเรียนวัดกองดิน	๕๑ คน	
๓	โรงเรียนวัดเขากะโดน	โรงเรียนวัดเนินทราย	โรงเรียนวัดจำรุง	๔๘ คน	
๔	โรงเรียนบ้านเนินหย่อง	-	โรงเรียนบ้านเต้าปูนหาย	๕๙ คน	
๕	โรงเรียนวัดเกาะลอย	โรงเรียนวัดท่ากง	โรงเรียนวัดพังราด	๓๙ คน	

โรงเรียนที่ไม่เข้าเกณฑ์การควบรวม

มีจำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเขาหินแท่น เนื่องจากจำนวนนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (นักเรียนมากกว่า ๖๐ คน) ที่ประชุมมีมติให้ตัดออกจากแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

เหตุผลที่ปรับเปลี่ยนโรงเรียนแม่เหล็ก

๑. โรงเรียนวัดสันติวัน ขอเปลี่ยนโรงเรียนแม่เหล็ก จากเดิมโรงเรียนวัดพลงไสว เป็นโรงเรียนวัดสมอโพรง เนื่องจาก

๑.๑ โรงเรียนวัดสันติวัน และโรงเรียนวัดสมอโพรง ตั้งอยู่ในเขตหมู่บ้านเดียวกัน คือ หมู่ ๑ ทำให้หน่วยงานในท้องถิ่นสะดวกในการบริหารจัดการ และสนับสนุนงบประมาณ

๑.๒ ปัจจุบันโรงเรียนวัดสันติวันนำนักเรียน ป.๔-ป.๖ ไปเรียนรวมที่โรงเรียนวัดสมอโพรง จำวน ๑๒ คน อยู่แล้ว

๒. โรงเรียนวัดจำรุง ขอเปลี่ยนโรงเรียนแม่เหล็ก จากเดิมโรงเรียนวัดเขากะโดน เป็นโรงเรียนวัดเนินทราย เนื่องจาก

๒.๑ โรงเรียนวัดจำรุง และโรงเรียนวัดเนินทราย อยู่ในพื้นที่ตำบลเดียวกัน และที่อยู่ของนักเรียนใกล้โรงเรียนวัดเนินทรายมากกว่า ทำให้สะดวกในการเดินทาง ซึ่งมีระยะทางห่างกันเพียง ๓.๕ กิโลเมตร

๒.๒. อยู่ในเขตบริการของเทศบาลตำบลเนินฆ้อ ซึ่งอยู่ตำบลเดียวกัน ทำให้สะดวกในการสนับสนุนงบประมาณ

๒.๓ โรงเรียนวัดเขากะโดน มีครูน้อย (๓ คน) ขาดความพร้อม ส่วนโรงเรียนวัดเนินทรายมีความพร้อมมากกว่า

๒.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กในพื้นที่บริการโรงเรียนวัดจำรุง จำนวน ๑๐ คน ไม่เรียนในเขตบริการ ส่วนใหญ่ไปเรียนที่โรงเรียนวัดพลงช้างเผือก ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะมีเด็กในเขตบริการ ๑๒ คน

๓. โรงเรียนวัดพังราด ขอเปลี่ยนโรงเรียนแม่เหล็ก จากเดิมโรงเรียนวัดเกาะลอย เป็นโรงเรียนวัดท่ากง เนื่องจาก

๓.๑ ที่อยู่ของนักเรียนใกล้โรงเรียนวัดท่ากงและสะดวกในการเดินทาง มีระยะทางห่างกันเพียง ๑.๘ กิโลเมตร ใกล้กว่าโรงเรียนวัดเกาะลอย

๓.๒ โรงเรียนวัดพังราด อยู่ในเขตพื้นที่ตำบลเดียวกันกับโรงเรียนวัดท่ากง (แต่ต่างหมู่)

แนวคิด/วิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. นำนักเรียนจากโรงเรียนมารวมไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักเป็นบางชั้นเรียน

๒. นำนักเรียนจากโรงเรียนมารวมไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักเป็นบางกลุ่มสาระ

๓. นำนักเรียนจากโรงเรียนมารวมไปเรียนรวมกับโรงเรียนหลักเป็นบางช่วงชั้น

๔. จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ DLTV

๕. หมุนเวียนครูผู้สอน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจในนโยบายและรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้น หาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกพื้นที่ ให้ตระหนัก รับรู้ ถึงเหตุผล และความจำเป็นที่ต้องมีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. เพื่อให้มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่ นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษา โดยเน้นพัฒนารูปแบบการเรียนรวมชั้น โดยให้โรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงกันได้บริหารจัดการร่วมกัน เพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่มีแผนในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่กำหนดทิศทางและเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมาย

๑. เลิกสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่มีนักเรียน

๒. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐ คนลงมา ที่มีอัตราครูต่อนักเรียนต่ำ มีจำนวนนักเรียนน้อย มีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ มีครูเกินเกณฑ์ ให้มีการบริหารจัดการรูปแบบเรียนรวม

๓. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความจำเป็นต้องดำรงอยู่ ต้องอยู่อย่างมีคุณภาพ มีรูปแบบหรือนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพด้วยตนเอง

๔. โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในปัจจัยหลายด้าน ได้รับการสนับสนุนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้คุณภาพ มีการสร้างเครือข่าย และให้บริการแหล่งเรียนรู้แก่โรงเรียนใกล้เคียง

๕. ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ประโยชน์ที่ได้รับจากการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๑. สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๒. เกิดผลดีแก่ผู้เรียนทั้งด้านสิทธิ โอกาส และคุณภาพการศึกษา
๓. แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและครูสอนไม่ตรงวิชาเอก
๔. ใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดและประหยัดงบประมาณ
๕. ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
๗. เกิดการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนมากขึ้น

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ส่วนที่ ๔
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ภาพความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและครูเป็นผู้นำทางวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดำเนินการจัดสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการจัดห้องเรียนรูปแบบปกติ และรูปแบบการเรียนการสอนคละชั้น บูรณาการด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู โดยพิจารณาดำเนินการควบคู่กับการเกลี่ยอัตรากำลังครูในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ให้มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เหมาะกับวัยผู้เรียน จะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. การพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นการสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็ง มีระบบการนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนเป็นรายโรง การส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนขนาดเล็กนำผลงาน ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการสนับสนุน ดูแลช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการ และการบริหารจัดการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ และมีการสื่อสารใกล้ชิดระหว่างกัน โดยการนิเทศติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพและผลการเรียนของนักเรียน

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารทุกระดับมีความจริงใจต่อการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า และการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. หน่วยงานและสถานศึกษาต้องใช้แผนเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

๓. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. การประสานความร่วมมือในการดำเนินงานและการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย

๕. มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

ที่ ๓๑๐/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

****

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ วรรคสอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑	นายประจิม มงคลสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางอำพัย อุดมพฤกษชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	กรรมการ
๑.๓	นางปานรดา สิริบุญบันดาล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔	นางสาวพิชชนาภา เมธวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕	นางสาวนิรดา คุ้มคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนดำเนินงาน ติดตาม กำกับ ดูแลการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ตลอดจน อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ และแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑	นายประจิม มงคลสุข	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางอำพัย อุดมพฤกษชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๒	กรรมการ

๒.๓ นายกิฎฎิลาภ มีลาภ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังหว้า ประธานเครือข่ายการศึกษาอริยมงคล	กรรมการ
๒.๔ นางอัญชลี สารสุวรรณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ประธานเครือข่ายการศึกษากรมหลวงชุมพร	กรรมการ
๒.๕ นางณัฐรดี โพธิ์ทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลงไสว ประธานเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่	กรรมการ
๒.๖ นายชูชาติ คาดสนิท	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากน้ำพังราด ประธานเครือข่ายการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก	กรรมการ
๒.๗ นางวารี เสน่ห์	ครูโรงเรียนวัดสันติวัน รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสันติวัน	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกมลมาลย์ ชาวเนื้อดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ากง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกองดิน	กรรมการ
๒.๙ นางเกษร ใจชื้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินหย่อง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาหินแท่น	กรรมการ
๒.๑๐ นายพยงค์ ทิพย์อุทัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินทราย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจำรุง	กรรมการ
๒.๑๑ นางภัทรภร อุทรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมอโพรง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเต้าปูนหาย	กรรมการ
๒.๑๒ นางอุบลรัตน์ แสงคำอินทร์	ครูโรงเรียนวัดพังราด รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพังราด	กรรมการ
๒.๑๓ นางปานรดา สิริบุญบันดาล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวรังสิยา พานทอง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวพิชชนาภา เมธวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๖ นางสาวนิรดา คุ้มคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. จัดทำนโยบาย จุดเน้นและเป้าหมาย แนวคิด/วิธีการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๔ ที่สอดคล้องกับบริบท สภาพและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. การติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นางอำพัย อุดมพฤกษชาติ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอลิสา คชารัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๓ นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุภาพร วงศ์ทิพรัตน์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพิชชนาภา เมธวัน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๖ นางสาวนิรดา คุ้มคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u>

๑. ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๒. ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามนโยบาย และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประจิม มงคลสุข)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

การจัดทำแผน
บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๑

การปฏิรูปประเทศต้องการ...การศึกษา

ยินดีต้อนรับ

PMQA

เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา
Outcome
NPE
NPE

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายประจิม มงคลสุข รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. นางอำพัย อุดมพฤกษชาติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

คณะทำงาน

๑. นางอำพัย อุดมพฤกษชาติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

๒. นางสาวพิชชนาภา เมธวัน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ รักษาการในการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๓. นางสาวนิรดา คุ้มคง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

๔. นางแสงเดือน วงษ์มณี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

๕. นางสาวอลิสา คชารัตน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

๖. นายสิทธิพงศ์ เสน่ห์ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

๗. นายบุญฤทธิ์ รักษาการณ์ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

๘. นางสาวสุภาพร วงศ์ทิพรัตน์ เจ้าหน้าที่ธุรการ

รวบรวม เรียบเรียง รูปเล่ม : นางสาวนิรดา คุ้มคง

ออกแบบปก : นางสาวนิรดา คุ้มคง