



โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเงิน

แผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเงิน

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คณะผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล นางสาวดรชนี คงช่วย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น

ชื่อ-สกุล นางสาวลำยอง มาวัน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น



โทรศัพท์ 086 840 9482

Email Address

krudutchanee2517@gmail.com

โทรศัพท์ 091 242 6621

Email Address

KrUYong997@gmail.com



ข้อมูลพื้นฐาน



โรงเรียนขนาดกลาง



ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 16 คน



นักเรียน จำนวน 351 คน



- จุดเด่น**
- 1) สถานศึกษาได้รับเลือกเป็น 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
 - 2) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 - 3) ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอน แบบ Active learning
 - 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และกล้าแสดงออก มีทักษะด้านดนตรีกีฬา
 - 5) ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับและให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
 - 6) อาคารสถานที่เพียงพอ



- จุดที่ควรพัฒนา**
- 1) จัดทำรั้วรอบสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 2) ทักษะการอ่านเขียน
 - 3) จัดครูและบุคลากรให้ครบตามสาระวิชา
 - 4) ขาดแคลนนักการภารโรง



ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

1

บริหารทั่วไป

ปัญหา 1. ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ และภูมิทัศน์

แนวทางแก้ไข 1. ระดมและจัดหางบประมาณในการดำเนินงาน
2. สร้างภาคีเครือข่ายในการดำเนินงานของสถานศึกษา

2

บริหารงานบุคคล

ปัญหา 1. ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระวิชา

แนวทางแก้ไข 1. ขอบประมาณจ้างครูจากหน่วยงานภายนอก
2. จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูจิตอาสา

3

บริหารงานวิชาการ

ปัญหา 1. ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยต่อการจัดการเรียนการสอน

แนวทางแก้ไข 1. จัดหางบประมาณหรือประสานงานหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้การสนับสนุน
2. ระดมทุนจากชุมชนและผู้ปกครอง

4

บริหารงบประมาณ

ปัญหา 1. ขาดงบประมาณในการบริหารงานของโรงเรียนบางกิจกรรม

แนวทางแก้ไข 1. จัดหางบประมาณจากหน่วยงานอื่น
2. สร้างภาคีเครือข่าย



แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

(ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567) สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น

นโยบาย สพฐ.	โครงการและกิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568				
1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรม-ราชาบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 3)	1. โครงการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น	เชิงคุณภาพ 1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีเลิศ	10,000	1 ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น

	<p>2. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เคารพในกติกามีค่านิยม และจิตสำนึกตามหลักสูตรกำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ร้อยละ 84 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 84 3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ ร้อยละ 84 4. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ร้อยละ 84 5. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย ร้อยละ 84 	<p>20,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
--	--	---	---------------	---



		<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เคารพในกติกามีค่านิยม และจิตสำนึกตามหลักสูตรกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ระดับดีเลิศ2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีเลิศ3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ ระดับดีเลิศ4. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณีระดับดีเลิศ5. ผู้เรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและมารยาทไทย ระดับดีเลิศ		
--	--	---	--	--



<p>2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย</p>	<p>1. โครงการส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none">1. เด็กร้อยละ 87 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน2. เด็กร้อยละ 87 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและอดออม3. เด็กร้อยละ 87 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน4. เด็กร้อยละ 87 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย5. เด็กร้อยละ 87 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล6. เด็กร้อยละ 87 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้7. เด็กร้อยละ 87 แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none">1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ2. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและอดออม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	<p>10,000</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม
---	---	---	---------------	---



		<p>4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>5. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>7. เด็กแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>		
	<p>2. โครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตย</p>	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จัก สิทธิและหน้าที่ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ในระดับดีเลิศ</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ในระดับดีเลิศ</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ในระดับดีเลิศ</p>	<p>5,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตย</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตย</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตย</p>



<p>3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 4)</p>	<p>1. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น2. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น3. ผู้เรียน ร้อยละ 77 มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น4. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม5. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย6. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรมีแนวโน้มสูงขึ้น7. ผู้เรียนร้อยละ 77 ในชั้นป.3 ชั้นป.6 และม.3 มีผลการทดสอบ ระดับชาติ	<p>40,000</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
---	--	---	---------------	---

		<p>(NT/O -Net) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>8. ผู้เรียนร้อยละ 77 มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี</p> <p>3. ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี</p> <p>4. ผู้เรียน มีความก้าวหน้าทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดี</p> <p>5. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับดี</p> <p>6. ผู้เรียน มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงานอยู่ในระดับดี</p>		
--	--	---	--	--



	<p>2. ส่งเสริม กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความ สนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคล ร้อยละ 862. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติ จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปล องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ ร้อยละ 863. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเอง ร้อยละ 864. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการ เรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ร้อยละ 865. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก สะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 866. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย ร้อยละ 86	<p>40,000</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
--	---	--	---------------	--

		<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none">1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล ระดับดีเลิศ2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ระดับดีเลิศ3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ระดับดีเลิศ4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ระดับดีเลิศ5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ		
--	--	--	--	--

	<p>3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนการสอน</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรทุก กลุ่มเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ 3. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับดีเลิศ 4. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง โดยความร่วมมือของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครู ในระดับดีเลิศ 5. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดย นำอำนวยการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับดีเลิศ 6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จัก สิทธิและหน้าที่ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ในระดับดีเลิศ 	<p>10,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนการสอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนการสอน 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการเรียนการสอน
--	--	--	---------------	---



		7. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ในระดับดีเลิศ 8. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ใน ระดับดีเลิศ		
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถี ในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 5)	1. ห้องสมุดมีชีวิต	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ ร่วมกัน 1 ครั้งต่อหนึ่งปีการศึกษา ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	23,500	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการห้องสมุดมีชีวิต 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการห้องสมุดมีชีวิต 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการห้องสมุดมีชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	1. โครงการอยู่ค่ายพัก แรมลูกเสือ เนตรนารี	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มเป้าหมาย ในระดับดีเลิศ	30,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ระบบ 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี



6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีเลิศ	15,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	1. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	เชิงปริมาณ 1. เด็กร้อยละ 87 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. เด็กร้อยละ 87 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี 3. เด็กร้อยละ 87 มีสุขนิสัยในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย 4. เด็กร้อยละ 87 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 5. เด็กร้อยละ 87 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย 6. เด็กร้อยละ 87 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	10,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย



		<p>3.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>2. เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>3. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>4. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p> <p>5. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>6. เด็กหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>		
--	--	--	--	--

	<p>2. โครงการโรงเรียน สวยด้วยการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบในการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 77</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ด้วยตนเอง ทำงานเชื่อมโยงองค์ความรู้ จนสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ร้อยละ 77</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบในการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ด้วยตนเอง ทำงานเชื่อมโยงองค์ความรู้จน สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ระดับดี</p>	<p>20,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการโรงเรียนสวยด้วยการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการโรงเรียนสวยด้วยการอนุรักษ์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนสวยด้วยการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p>
--	---	---	---------------	--

	<p>3. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</p>	<p>1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีเลิศ</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ สู่เวทีการแข่งขันในระดับต่างๆ ในระดับดีเลิศ</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่มในระดับดีเลิศ</p>	<p>93,786</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม</p>
<p>8. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา</p>	<p>1. โครงการสถานศึกษาสีขาว</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ร้อยละ 84</p> <p>2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 84</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ร้อยละ 84</p>	<p>33,200</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการสถานศึกษาสีขาว</p>



		เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี ระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับดีเลิศ 3. ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ระดับดีเลิศ		
9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมโภชนาการที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิต	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าและปลอดภัย ร้อยละ 84 2. นักเรียนได้รับสามารถเรียนรู้จากการรับประทานอาหารในโรงเรียนและนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันในการเลือกอาหารที่มีประโยชน์และปลอดภัย ร้อยละ 84	20,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมโภชนาการที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิต 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมโภชนาการที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิต 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมโภชนาการที่ดีเพื่อคุณภาพชีวิต



		เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ระดับ ดีเลิศ 2. นักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ		
	2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็นได้รับการบริการด้านสุขอนามัย ร้อยละ 91 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี ร้อยละ 91 3. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ร้อยละ 91 เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็นได้รับการบริการด้านสุขอนามัย ระดับ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขอนามัยที่ดี ระดับ ดีเลิศ 3. ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ระดับ ดีเลิศ	10,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



	3. โครงการทัศนศึกษา	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ 2. สถานศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ตามความสนใจในระดับดีเลิศ	60,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการทัศนศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการทัศนศึกษา 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการทัศนศึกษา
10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. โครงการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย 20 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษาในระดับดีเลิศ	50,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



นโยบาย สพฐ.	โครงการและ กิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา				
1. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล (นโยบายรรมว.ศธ. ข้อ 1.2)	1. โครงการบริหาร จัดการการศึกษา ปฐมวัย	เชิงคุณภาพ 1. ครูปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ บริบทของท้องถิ่นอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. ครูปฐมวัย มีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 3. ครูปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 4. ครูปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 5. ครูปฐมวัย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	5,000	1. ครูร้อยละ 100 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย



		6. ครูปฐมวัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ		
2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.3)	1. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี ร้อยละ 80 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 80 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรี ระดับ ดีเลิศ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนด้านการเงินและการ	5,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา



		ออม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเลิศ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาหนี้สินลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับยอดเยี่ยม		
3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1. โครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษา จัดทำแผนรับนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ 2. สถานศึกษาเกณฑ์เด็กภาคบังคับ ในเขตบริการเข้าเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	10,000	1. ครูร้อยละ 100 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา
	2. โครงการงานบริหารงบประมาณและสินทรัพย์	1 สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในระดับดีเลิศ	54,400	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการทัศนศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการทัศนศึกษา 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการทัศนศึกษา



<p>4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>2. ครูปฐมวัย มีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>3. ครูปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>4. ครูปฐมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>5. ครูปฐมวัย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>6. ครูปฐมวัย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>	<p>10,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 100 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>3. ชุมนชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</p>
--	---	---	---------------	---



<p>5. สร้างความตระหนัก ในการป้องกันการทุจริต (ข้อสั่งการ รมว.ศธ. ข้อ 2)</p>	<p>1. โครงการจัดทำ หลักสูตรป้องกันการ การทุจริต</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ในระดับดีเลิศ</p> <p>2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรป้องกันการทุจริต ในระดับดีเลิศ</p> <p>3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วม ต่อต้านและเฝ้าระวังการทุจริต</p>	<p>20,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการจัดทำหลักสูตรป้องกันการทุจริต</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการจัดทำหลักสูตรป้องกันการทุจริต</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการจัดทำหลักสูตรป้องกัน การทุจริต</p>
<p>6. การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์องค์กร</p>	<p>1. โครงการสร้าง คุณภาพทาง การศึกษาด้วยภาคี เครือข่าย</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ในระดับดีเลิศ</p> <p>2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ในระดับดีเลิศ</p> <p>3. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง โดยความ ร่วมมือของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและคณะครู ในระดับดีเลิศ</p> <p>4. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน กิจกรรมของโรงเรียนต่อภาคีเครือข่ายในระดับดีเลิศ</p>	<p>15,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการสร้างคุณภาพทางการศึกษาด้วยภาคี เครือข่าย</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการสร้างคุณภาพทางการศึกษาด้วยภาคี เครือข่าย</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการสร้างคุณภาพทาง การศึกษาด้วยภาคีเครือข่าย</p>



นโยบาย สพฐ.	โครงการและ กิจกรรม	เป้าหมายการดำเนินงาน	งบประมาณ ที่ใช้ (บาท)	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง				
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 1.4 และข้อ 2.1)	1. โครงการ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา	เชิงปริมาณ 1. เด็กร้อยละ 82 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ 2. เด็กร้อยละ 82 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ 3. เด็กร้อยละ 82 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย 4. เด็กร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด 5. เด็กร้อยละ 82 คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 6. เด็กร้อยละ 82 คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 7. เด็กร้อยละ 82 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ	14,600	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อ โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการ ด้านสติปัญญา

		<p>8. เด็กร้อยละ 82 ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>5. เด็กคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>6. เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>7. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>8. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>		
--	--	--	--	--



	2. โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีอาคารเรียน อาคาร ประกอบที่เพียงพอสำหรับผู้เรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึง ได้ง่าย ในระดับดีเลิศ 2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์อย่างเต็มศักยภาพ ในระดับดีเลิศ	50,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.3)	1. โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	เชิงปริมาณ 1. เด็กร้อยละ 87 ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม 2. เด็กร้อยละ 87 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย 3. เด็กร้อยละ 87 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น 4. เด็กร้อยละ 87 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 5. เด็กร้อยละ 87 มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	10,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

		<p>6. เด็กร้อยละ 87 รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>7. เด็กร้อยละ 87 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่</p> <p>8. เด็กร้อยละ 87 มีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <p>9. เด็กร้อยละ 87 มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>10. เด็กร้อยละ 87 ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>		
--	--	--	--	--



		<p>6. เด็กรู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>8. เด็กมีความรับผิดชอบ อดทนอดกลั้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>9. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p> <p>10. เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>		
<p>3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ2.5)</p>	<p>1. โครงการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็นจัดทำหลักสูตรไม่น้อยกว่า จำนวน 1 หลักสูตร ร้อยละ 100</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 86 มีทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ</p> <p>3. นักเรียนร้อยละ 60 สามารถเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาได้</p>	<p>10,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา</p>



		<p>4. ครูสามารถร่วมจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา อย่างน้อย 1 แห่ง ร้อยละ 85</p> <p>3.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็นมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ไม่น้อยกว่า จำนวน 1 หลักสูตร ระดับยอดเยี่ยม</p> <p>2. นักเรียน มีทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพ ระดับดีเลิศ</p> <p>3. นักเรียน สามารถเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาได้ระดับปานกลาง</p> <p>4. ครูสามารถร่วมจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษา อย่างน้อย 1 แห่ง ระดับ ดีเลิศ</p>		
<p>4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ2.2)</p>	<p>1. เสริมสร้างประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ระดับดีเลิศ</p>	<p>10,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความ</p>



		<p>2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศ</p> <p>3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p> <p>4. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในระดับดีเลิศ</p> <p>5. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง ในระดับดีเลิศ</p>		พึงพอใจต่อโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา
	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567	<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ระดับดีเลิศ</p> <p>2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมตามบริบท ระดับดีเลิศ</p>	4,400	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567</p>



		<p>3. สถานศึกษานับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับดีเลิศ</p> <p>4. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p> <p>5. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ</p> <p>6. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ</p>		<p>2567</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567</p>
<p>5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ2.6)</p>	<p>1. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ 86</p> <p>2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ 86</p> <p>3. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 86</p>	<p>10,000</p>	<p>1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>



		เชิงคุณภาพ 1. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ระดับดีเลิศ 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีเลิศ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับดีเลิศ		
	2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ (1 ห้องเรียน 1 อาชีพ)	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางการทำงาน หรืออาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ 81 2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและความรับผิดชอบในการทำงาน 81 3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ สร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนได้ ร้อยละ 81 4. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ ร้อยละ 81	44,000	1. ครูร้อยละ 90 มีความมีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ 3. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต และทักษะพัฒนาอาชีพ

		<p>5. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 81</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางการทำงาน หรืออาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับดีเลิศ</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและความรับผิดชอบในการทำงาน ระดับดีเลิศ</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ สร้างอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนได้ ระดับดีเลิศ</p> <p>4. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบตราสินค้าและบรรจุภัณฑ์ มีทักษะในการเลือกตราสินค้าให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ ระดับดีเลิศ</p> <p>5. ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม ระดับดีเลิศ</p> <p>6. สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ระดับดีเลิศ</p>		
--	--	---	--	--



- หมายเหตุ :
1. การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายฯ ข้างต้น ให้โรงเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้จัดทำไว้แล้ว มีโครงการ/กิจกรรมใด ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าว “ให้นำข้อมูลเฉพาะโครงการ/ กิจกรรม” นั้น มาระบุในแบบฟอร์มที่กำหนด และ/หรือ
 2. ให้โรงเรียนกำหนดโครงการ/กิจกรรม และเป้าหมายการดำเนินงาน ที่เหมาะสมกับจุดที่ควรพัฒนา หรือแนวทางการพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้นฯ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ดังกล่าวด้วย



แผนบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ

